

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №3 ГОРОДА СОЧИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТОГОВА Н.И.

354067, Краснодарский край, г. Сочи, пер. Ушинского, д.3, тел.: 265-33-10, lyceum3@edu.sochi.ru

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МОБУ Лицея №3
Протокол №1 от 01.09.2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОБУ Лицея №3
М.Ю. Тертерян
Приказ № 479 от 01.09.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00B5 8899 84C5 1764 2925 E891 1DB3 693F 36
Владелец: Тертерян Маргарита Юрьевна
Действителен: 16 декабря 2024 г. по 11 марта 2026 г.

ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета МОБУ Лицея №3
Протокол №1 от 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
Лицея №3 города Сочи имени Героя Советского Союза Стогова Н.И.
(далее – МОБУ Лицей №3)
среднего общего образования (ООО
10-11 классы)

Сочи, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3 стр
Целевой раздел.....	4 стр
Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности.....	6 стр
Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7 стр
Содержательный раздел	13 стр
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20 стр
Организационный раздел	51 стр
Анализ.....	57 стр

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОБУ Лицея №3 (далее – Программа воспитания) разработана на основании Федеральной рабочей программы воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания, в том числе трудового п.170.2.5.ФОП НОО, п.166.2.5.3.6 ФОП ООО. П.130.2.5.3.ФОП СОО).

Программа воспитания:

1. предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ Лицее №3;
2. разработана с участием коллегиальных органов управления МОБУ Лицея №3, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
3. реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
4. предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
5. предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МОБУ Лицея №3 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ Лицее №3 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОБУ Лицее №3 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОБУ Лицее №3 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО);
- способствование успешной социокультурной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей, снижению напряженности в межнациональной школьной среде, принятию детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе традиционных российских нравственных ценностей, установлению доброжелательных отношений.

Личностные результаты как цель воспитательной работы:

- формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятия вредных привычек;
- развитие умения управлять эмоциями, проявлять положительные качества личности, работать в команде.

Включение воспитательных задач в спортивные и культурные модули.

Метапредметные результаты с воспитательной функцией:

- развитие эмоционального интеллекта;
- принятие себя и других.

Коммуникативные навыки:

- совместная деятельность;
- культура общения и гражданские ценности;
- освоение норм речевого этикета;
- ориентация на гуманистические и демократические ценности, идеи мира и взаимопонимания в совместной деятельности.

3. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

4.1. Гражданское

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

4.2. Патриотическое

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную

идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

4.3. Духовно-нравственное

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе

российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей Указ Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022

Человек – созидание

Общество – согласие

Семья – традиции

Страна – патриотизм

Государство – доверие

Год защитника Отечества (Указ Президента РФ от 16.01.2025 № 28).
Продолжаем реализовывать цикл мероприятий во второй половине 2025 года.

Государственные символы (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06) Воспитание у школьников уважения к символам Отечества. Дни государственных символов. Еженедельные школьные линейки с поднятием флага.

4.4. Эстетическое

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной

культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

4.5. Физическое

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

4.6. Трудовое

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

4.7. Экологическое

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

4.8. Познавательное

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. *Уклад образовательной организации.*

5.1.1. Уклад МОБУ Лицея №3 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОБУ Лицея №3 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

5.1.2. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МОБУ Лицее №3.

5.1.3. Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОБУ Лицее №3.

МОБУ Лицей №3 г. Сочи был основан в 1934 г., на 1 сентября 2025 г. в лицее обучается 1080 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУ Лицей №3 расположен в центре Хостинского района. Лицей территориально активно сотрудничает с учреждениями:

- Хостинская городская библиотека №5 в составе Централизованной библиотечной системы города Сочи.
- «Музей истории Хостинского района города Сочи».
- Дом творчества и досуга «Луч» — одна из главных культурно-досуговых площадок Хостинского внутригородского района города Сочи.
- МБУ ДО детская музыкальная школа № 3 города Сочи
- МБУ ДО ЦДО "Хоста" г. Сочи

В лицее реализуется программа инклюзивного образования. На базе лицея основан школьный музей, созданы отряды Юнармии, ЮИД, открыты классы и группы казачьей направленности.

В 2012 году учреждение изменило статус, отныне школа называется

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Лицей №3 г. Сочи имени Героя Советского Союза Стогова Н.И. Лицей обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по информационно-математической и физико-математической направленностям в рамках естественнонаучного профиля (профильные предметы: математика, информатика и ИКТ, физика).

В настоящее время стал актуален вопрос инклюзивного образования. Очень важно создать в Лицее все те условия, которые способствуют комфортному пребыванию детей с ОВЗ в стенах образовательного учреждения, условия, которые помогают учащемуся с ОВЗ быть таким как все.

«Мир больших возможностей» - именно такое название носит проект Лицея по реализации инклюзивного образования в Лицее. Проект запущен в 2012 г. и работает по сегодняшний день. Как результат, в 2012 г. Лицеем получен статус инновационной муниципальной площадки по реализации инклюзивного образования. Лицей – площадка трансляции собственного опыта по работе с детьми с ОВЗ. Обмен опытом происходит не только путём проведения семинаров, тренингов, открытых мероприятий, но и активным участием в конкурсах данного направления. Учреждение является победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа». В 2025 году Лицей принял участие и победил в Конкурсе на присвоение статуса инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» с социальным проектом «Настоящие герои» (Духовно-нравственное развитие личности обучающихся средствами межпоколенного проблемно-ценностного общения в образовательной организации).

Быть в эпицентре внимания, владеть новыми образовательными технологиями помогает Лицею сетевое взаимодействие со школами. Лицей является менторской площадкой школ Хостинского района. Менторство позволяет учреждению не только делиться с коллегами опытом работы, но и приобретать новый опыт, взаимодействуя со школами. Так, ещё недавно Лицей лишь знакомился с цифровой новинкой в образовании, а сейчас уже активно

работает на цифровой образовательной платформе «Я – Класс». Данный ресурс помогает качественной организации образовательного процесса в Лицее. Таким образом, у Лицея появился еще один оперативный инструмент управления качеством обучения.

В рамках реализации Программы развития в Лицее целенаправленно, последовательно осуществляется создание материально-технической и учебно-методической базы, соответствующей современным требованиям к организации учебного процесса. Учебные кабинеты Лицея оснащены современным учебно-лабораторным, практическим, интерактивным, спортивным, туристическим оборудованием. Кабинеты начальной школы, реализующие ФГОС, оснащены интерактивными комплектами. Лицей гордится оборудованными кабинетами физики, химии, биологии, географии, компьютерным классом. Такая материально-техническая база позволяет преподавателям Лицея активно использовать современные информационные технологии в учебном процессе. Как результат – ежегодное участие педагогов в инновационных конкурсах «Мой лучший урок», «Урок мультимедиа в современной школе», «Всероссийский конкурс «Учитель Года Сочи», конкурс в рамках приоритетного национального проекта

«Образование». Учителя физики, информатики, географии неоднократно становились финалистами Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» в г. Москва, получая призовые места. Трижды педагоги становились победителями данного конкурса и привозили заслуженную победу в г. Сочи, в свой любимый Лицей.

Время не стоит на месте, оно заставляет двигаться вперёд, быть готовым к стремительным переменам. Однако, главной и неизменной составляющей успеха Лицея является личность Педагога. В Лицее работают профессионалы своего дела, среди которых есть Отличники Народного просвещения, кандидат физико-математических наук, Почётные работники общего образования РФ, лауреат премии Сороса, Заслуженный учитель Кубани.

Учащиеся Лицея не отстают от своих наставников педагогов, ежегодно

участвуя в конкурсах разного уровня, становятся победителями и призёрами. Что ещё раз доказывает наличие огромного таланта педагогов, помогающих учащимся. Знания по предметам, креативность, оригинальность учащиеся Лицея ежегодно демонстрируют на региональных и Всероссийских НПК

«Первые шаги в науку», краеведческой НПК «Непознанное рядом», региональном конкурсе исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь», Всероссийской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», «Эврика».

Педагоги создают условия для раскрытия индивидуальных способностей каждого ученика, воспитывают инициативных, творческих и мыслящих людей.

В Лицее обучается 1080 обучающихся, живущих одной интересной жизнью, решающих одни жизненные задачи и проблемы. Лицей находится в гуще событий, участвует в инновационных проектах. Времена меняются, а традиции Лицея лишь приумножаются.

Традиции, которые мы чтим, ежегодно принимая участие в значимых мероприятиях: в рамках ежегодной краевой акции участвуем в высадке сирени совместно с приглашёнными гостями праздника Первого и Последнего звонка; проводим – «День физкультурника», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в лицеисты», «День школьного самоуправления», «День лицеиста», соревнования по ориентированию на местности, «День открытых дверей для будущих первоклассников», «Вечер встречи выпускников».

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в

школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

6. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОБУ Лицея №3 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной и профориентационной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- интеграция общего и дополнительного образования;

- расширение перечня видов спорта, включенных в программу учебного предмета «Физическая культура»;
- включение профориентационно-значимой информации в содержание предметов и достижение планируемых результатов в части трудового воспитания (не менее 11 ак. ч./г.);
- углубленное изучение предметов;
- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности (индивидуальный проект в 10-11 классе, ориентированный на запрос экономики);
- профильное изучение предметов (10-11 класс) согласно профилю (основы педагогики, введение в инженерную деятельность, интернет вещей, программирование);
- с целью адаптации и социализации учащихся с миграционной историей с учетом индивидуальных особенностей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (предметы учебного плана, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими программ внеурочной деятельности, занятий:

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- деятельность Школьного спортивного клуба;
- развитие проекта «Самбо в школе»;
- развитие проекта «Футбол в школе»;
- занятия познавательной, научной, исследовательской,

просветительской направленности;

– занятия экологической, природоохранной направленности: «Зеленая энергетика»;

– занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «История в лицах»;

– занятия туристско-краеведческой направленности «Компас»;

– занятия оздоровительной и спортивной направленности «Готов к труду и обороне»;

– освоение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и профильных образовательных модулей: основы физического эксперимента, введение в инженеррию, педагогическая деятельность и так далее;

– участие в мероприятиях профессионального выбора (за счет часов внеурочной деятельности);

– занятия, ориентированные на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряжённости в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой и обществом, на организацию проектной работы, на преодоление обучающимися возможности рассказать о своей культуре, обычаях, представлениях о мире.

Внеурочная деятельность в МОБУ Лицее №3 представлена следующими курсами:

Направление	Наименование
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
Профориентация	«Россия-мои горизонты»
Развитие личности, ее способностей	Начальная военная подготовка
	Первая помощь ,основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными
	Практикум по геометрии
	Практикум по алгебре

Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность: учимся для жизни
Обеспечение благополучия	Безопасные дороги Кубани
Удовлетворение различных интересов обучающихся	Кубановедение
	Семьеведение

Модуль «Классное руководство»

В лицее функционирует методическое объединение классных руководителей «Школа успешных практик».

Методическое объединение классных руководителей «Школа успешных практик» призвано объединить педагогов, стремящихся совершенствовать свою деятельность и обмениваться эффективными методами воспитания и организации воспитательной работы. В его основные функции входят следующие направления деятельности:

1. Обмен успешным опытом

Организация регулярных встреч, семинаров, мастер-классов, круглых столов, вебинаров, направленных на обсуждение лучших педагогических методик и технологий.

Подготовка и проведение открытых мероприятий, уроков и внеурочных занятий с целью демонстрации эффективных подходов в работе с учащимися.

2. Методическая поддержка педагогов

Консультативная помощь классным руководителям по вопросам организации воспитательного процесса, взаимодействия с семьями учащихся, профилактики девиантного поведения подростков.

Оказание помощи в разработке планов воспитательной работы, составлении индивидуальных маршрутов развития учащихся.

3. Мониторинг и оценка эффективности воспитательной деятельности

Проведение анализа результатов воспитательной работы, выявление наиболее результативных методов и подходов.

Оценка качества реализации воспитательных программ и проектов, разработка рекомендаций по улучшению работы.

4. Поддержка профессионального роста педагогов

Организация курсов повышения квалификации, стажировок, участия в профессиональных конкурсах и фестивалях.

Содействие педагогическим инновациям, поддержке инициатив учителей и внедрению новых форм и методов воспитательной работы.

5. Работа с родительской общественностью

Координация взаимодействия классных руководителей с родителями (законными представителями) учащихся, организация родительских собраний, консультаций, лекториев.

Реализация совместных образовательных и воспитательных проектов с участием родителей и обучающихся.

6. Разработка и внедрение инновационных воспитательных проектов

Создание и реализация проектов, направленных на формирование у школьников ключевых компетенций: гражданской идентичности, толерантности, здорового образа жизни, социальной активности.

Участие в региональных и всероссийских конкурсах и программах, способствующих профессиональному росту педагогов и повышению уровня воспитательной работы лица.

Таким образом, основная цель методического объединения «Школа успешных практик» — создание условий для эффективного профессионального саморазвития педагогов, обмена лучшими практиками и внедрения инновационных подходов в воспитательную работу лица.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом и социальным педагогом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися

класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение тематических родительских собраний, в том числе профориентационной направленности;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;

- организация отдыха и занятости детей в период летних каникул;

- реализация Программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по понедельникам)

- реализация Программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (по четвергам);

- организация профориентационных образовательных экскурсий;
- реализация часов «Уроки мужества» (по пятницам);
- реализация часов, позволяющих иметь представление о культурных различиях разных национальностей и народностей, их обычаях, представлениях о мире.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. (родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основными ключевыми делами являются: мероприятия гражданско-патриотической направленности «Настоящие герои» - памятные даты воинской славы, акция «Пост № 1»: почетный караул и возложение

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, цветов к мемориальным доскам школы; День Победы; празднование дня рождения школы в ноябре; День учителя, День школьника, посвящение в первоклассники, пятиклассники, День матери, День семьи, «Новогодний переполох», акция «Сердце на ладони», неделя добрых дел, награждение обучающихся, творческий марафон и др.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, Лига интеллектуальных игр по предметам;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, цирк и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Интеграция мероприятий общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» по тематике:

- 80-летие Великой Победы; СВО;
- Семья и традиционные, духовно-нравственные ценности;
- Наука и технологическое лидерство;
- Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов;
- Межнациональное единство;
- Устойчивая и динамичная экономика;
- Историческое просвещение;
- Укрепление здоровья, популяризация спортивного и здорового образа жизни;
- Противодействие терроризму, экстремизму и иным деструктивным явлениям;
- Кибербезопасность;
- Культура и искусство; русский язык;
- Внешняя и внутренняя политика;
- Финансовая и правовая грамотность.

Мероприятия, информирующие граждан о достижениях в области науки, культуры, истории, здравоохранения, экологии и других сферах жизни и воспитания», проводимые Российским обществом «Знание» (Направлены письмом министерства № 47-01-13-10853/25 от 12.08.2025)

Участие в проекте обмена опытом и лучшими практиками в сфере образования «Взаимообучение городов». (Инициатор проекта и его модератор – Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Корпоративный университет московского образования» (ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»)).

– Мероприятия, направленные на взаимодействие с организациями, реализующими образовательные программы профессионального обучения и дополнительного образования в рамках реализации ФИП «Учреждение дополнительного образования, как субъект проектирования сетевых сообществ сфере гражданского и военно-патриотического воспитания детей и молодежи» с МБУ ДО ЦДО «Хоста» г. Сочи.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).

У входа в лицей оформлена вывеска с указанием имени Героя Советского Союза Стогова Николая Ивановича, в честь которого назван муниципальный общеобразовательный бюджетный лицей № 3.

– Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

На площади перед школой установлен флагшток для проведения церемоний поднятия государственных флагов (Российской Федерации, Краснодарского края, города-курорта Сочи). В лицее также имеется стационарный флагшток для организации торжественных мероприятий внутри здания.

– Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,

культурологических, художественно оформленных,) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества

В холле 1 этажа размещены информационные стенды с государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, города Сочи.

- Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Регулярно организуются выставки детских работ согласно тематике общероссийских праздников и памятных дат.

- Организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.

Ежедневно по понедельникам на утренней линейке звучат гимны Российской Федерации, Краснодарского края, города Сочи. В лицее функционирует радио. По пятницам звучит тематический музыкальный материал.

- Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн).

В помещении лицея оформлена экспозиция Героя Советского Союза Н.И.Стогова, установлена Парта героя, оформлен Стенд, посвящённый участникам СВО, участникам Великой Отечественной войны.

- Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-

нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.

В холле 1 этажа установлена интерактивная панель, на которой размещается информация.

- Разработка и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

Разработана эмблема лица, отражающая его ценности, достижения и уникальность. Эмблема гармонично вписывается в оформление всей корпоративной продукции учебного заведения: документации, сувенирной продукции, презентационных материалов, стендов и атрибутики школы, придавая им особый стиль и узнаваемость. Эмблема размещена на спортивной форме лицейцев (на футболках).

- Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Для сменных экспозиций детских творческих работ в лицее приобретены мольберты, которые выставляются в холлах здания.

- Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации.

В лицее размещены следующие информационные стенды: Движение первых (у центрального входа), Орлята России (1 этаж начальной школы), Казачество Краснодарского края (2 этаж начальной школы), стенды с профорientационной информацией (холл 2 этажа), ГТО (1 этаж у спортивного зала), стенды Юных инспекторов движения (кабинет № 26), стенды профилактической деятельности (переход), расписание (1, 2 этажи)

- Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей

свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги

могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения

другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.

В классных кабинетах размещена государственная символика. Оформлены классные уголки.

–разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

В наалии мобильная сцена для установки на площади, на стадионе для мероприятий, проходящих на улице, имеется выносной комплект оборудования. К каждому празднику оформляется сценическое пространство.

–разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– проведение тематических собраний, в том числе родительских собраний профориентационной направленности;

– участие в Конкурсе инициатив родительских сообществ общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание»;

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

– участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

– организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

– реализация проекта «Осознанное родительство»;

– целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.
- реализацию/развитие деятельности Движения первых.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через детскую организацию, в состав которой входят: Президент лицея и лидеры ученического самоуправления 5 – 11-х классов.
- через деятельность секторов: образования, информации, труда, защиты прав ребенка, спорта и здравоохранения, внутренних и внешних связей, культуры, возглавляемые авторитетными старшеклассниками из числа командиров классов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой

общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Воспитание в детском самоуправлении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (осуществляет выборный высший орган организации старшеклассников – Совет обучающихся, в котором избирается Президент, путем голосования 1 раз в год и лидеры, предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задачи:

- организация безопасной и комфортной среды;
- предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков;
- организация работы с родительской общественностью;
- изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- организация психолого-педагогической и коррекционно- воспитательной работы с обучающимися групп риска;
- поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Три уровня профилактической работы

ПЕРВИЧНАЯ /ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция»)

Превенция нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения

На данном уровне происходит вовлечение в воспитательную деятельность, проекты «Мой выбор», «Я и закон». Происходит реализация цикла классных часов профилактической направленности. Программы профилактической направленности лица социальных и природных рисков, в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами: «Многофункциональный социально-кризисный центр в честь иконы Божьей Матери «Нечаянная Радость», с Общероссийской общественной организацией «Общее дело».

Организуется превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Профилактика правонарушений, девиаций посредством деятельности альтернативной девиантному поведению путем занятости в объединениях дополнительного образования, посещения курсов внеурочной деятельности, выполнения поручений в рамках классного самоуправления.

ВТОРИЧНАЯ/ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция»)

Вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций включает:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов <https://травлинет.рф/> , медиаторов, коррекционных педагогов, социальных педагогов, правоохранительных органов);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности с агрессивным поведением;

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

ТРЕТИЧНАЯ/ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция»)

Работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию включает:

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организация межведомственного взаимодействия.

Надуровневое содержание профилактической работы:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной работы;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и пр.)

Актуальные направления:

- профилактика детской дорожной безопасности;
- профилактика пожарной безопасности;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Реализация

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и

безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;

- первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения,

- выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей;

- акция «Внимание – дети!», повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;

- межведомственная профилактическая акция «Подросток» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений;

- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики, ШВР;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, специалистами.

В данном направлении лицей тесно сотрудничает с СГОО «Многофункциональный социально-кризисный центр в честь иконы Божьей Матери «Нечаянная Радость», с Общероссийской общественной организацией «Общее дело», представителями правоохранительных органов, медицинских, культурных, спортивных, духовных конфессий, родительской общественностью.

В лицее реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и

безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- декада безопасности дорожного движения;
- онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- акция «Вежливый пешеход и вежливый водитель».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- открытие школьной спартакиады;
- осенний День здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- общешкольный День здоровья;
- участие в спортивных мероприятиях;
- месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- весенний День здоровья;
- акция «Школа против курения»;
- туристические походы;
- Всемирный день здоровья;
- зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников

негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

2. Профилактика психологического насилия и травли

В этом контексте проводятся:

- индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

3. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- мероприятия месячника правового воспитания;
- единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

4. Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- встречи с представителями правоохранительных органов;
- мероприятия ко Дню народного единства;
- мероприятие Памяти жертв Холокоста;

– распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;

– инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников негативного отношения к экстремистским проявлениям.

5. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся:

– педсовет о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;

– диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;

– классный час «Жизненные ценности»;

– индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;

– тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;

– консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций, и вызовов.

Меры дисциплинарного взыскания применяются за неисполнение или нарушение устава лицея, правил внутреннего распорядка, в том числе требований к дисциплине и правилам поведения и иных локальных нормативных актов лицея.

За совершение дисциплинарного проступка к об учащимся могут быть применены:

– замечание;

– выговор;

– отчисление (допускается только после достижения 15 лет. Решение об отчислении принимается с учетом мнения родителей(законных представителей) с согласия КДН и ЗП.

За каждый проступок может применена только одна мера дисциплинарного взыскания.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной и профориентационной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами лица являются:

– Хостинская городская библиотека №5 в составе Централизованной

библиотечной системы города Сочи.

- «Музей истории Хостинского района города Сочи».
- Дом творчества и досуга «Луч».
- МБУ ДО детская музыкальная школа № 3 города Сочи.
- МБУ ДО ЦДО "Хоста" г. Сочи.
- Детская библиотека №9 – структурное подразделение МБУК «ЦБС г. Сочи», информационно-культурный и досуговый центр для детей и руководителей детским чтением микрорайона Хоста.
- Молодёжный парламент при Городском Собрании Сочи.
- Ассамблея народов Евразии – Международный союз неправительственных организаций и граждан, разделяющих и продвигающих идеи и ценности евразийской интеграции, защиты мира, укрепления дружбы, согласия, партнёрства и добрососедства между народами.
- Комплексный центр социального обслуживания Хостинского района.
- «Агрегатор счастья». Москва. Журнал, медиаплатформа для юных медиаволонтеров.
- Дом культуры «Кудепста».
- СГОО «Многофункциональный социально-кризисный центр в честь иконы Божьей Матери «Нечаянная Радость».
- Общероссийская общественная организация «Общее дело».
- Общественная организация «Юнармия, всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение».
- Хостинское районное казачье общество г. Сочи.
- «Администрация Хостинского района, отдел молодёжной политики и спорта» г. Сочи.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональные составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, в региональном проекте «Успех каждого ребенка обучающимися 10-11 классов, проекте «Билет в будущее», через реализацию программы «Россия – мои горизонты» (10-11 классы), в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во

Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

– трудовая деятельность в летнем лагере труда и отдыха на базе школы. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне, что включает 60 часов профориентационной деятельности. Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик исходя из потребностей, обучающихся

Урок «Россия - мои горизонты»

Мероприятия на выбор: Профориентационные программы внеурочной деятельности; Дополнительные профориентационные уроки; Онлайн-уроки «Шоу профессий»; Проектная деятельность. Рекомендованное количество: 34 часа.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Выставка творческих проектов в рамках Недели науки - 4 часа.
Профессиональные пробы на базе Платформы - 6 часов.

Мероприятия на выбор:

Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; Экскурсии на производство;

Конкурсы профориентационной направленности; Образовательные выставки.

Профессиональные пробы на предприятиях и в организациях города, с привлечением социальных партнеров.

Рекомендованное количество: от 12 часов

Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося.

Рекомендованное количество: от 3 часов.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Родительское собрание (ознакомительное или итоговое)

Экскурсии на предприятия:

- Онлайн - тренажеры (симуляторы) профессий.
- Мастер-класс в контексте реализации ЕМП является особым видом распространения успешного опыта элементов профессиональной деятельности.
- Составление образовательной программы путешествия.

Профориентационный проект «Осознанный выбор», разработанный и реализуемый в лицее, направлен на поддержку учеников в процессе выбора будущей профессии и осознанного построения жизненного пути. В рамках проекта предусмотрены следующие ключевые направления деятельности:

1. Диагностика и информирование

Проведение диагностических тестов и анкетирования среди учащихся с целью выявления склонностей, интересов, личностных качеств и профессиональных предпочтений.

Организация лекций, бесед и презентаций специалистов различных профессий, представителей учебных заведений и работодателей.

Проведение экскурсий на предприятия, встречи с профессионалами, посещение профильных вузов и колледжей.

2. Психолого-педагогическое сопровождение

Индивидуальная работа психологов и педагогов-наставников с учениками по вопросам профессиональной ориентации.

Консультации по выбору учебного заведения, специальности, подготовке документов для поступления.

Помощь в формировании карьерных целей и жизненных стратегий.

3. Практические занятия и тренинги

Организация тренингов по развитию навыков самопрезентации, публичного выступления, командной работы, стрессоустойчивости.

Проведение деловых игр, кейс-заданий, ролевых игр, направленных на моделирование ситуаций профессионального выбора и принятия решений.

4. Информационно-методическая поддержка

Создание и распространение информационных буклетов, брошюр, видеоматериалов о профессиях, востребованных специальностях, условиях поступления в учебные заведения.

Размещение актуальной информации на сайте лицея, социальных сетях, информационных стендах.

5. Профориентационные мероприятия

Проведение конкурсов, олимпиад, викторин, квестов, направленных на популяризацию профессий и повышение интереса к различным видам деятельности.

Организация дней карьеры, ярмарок вакансий, профориентационных акций и флешмобов.

6. Совместная работа с родителями

Привлечение родителей к процессу профориентации через консультации, лекции, родительские собрания.

Организация совместных мероприятий, направленных на расширение представлений родителей о современных профессиях и возможностях профессионального образования.

Реализация проекта способствует формированию у учащихся осознанного подхода к выбору профессии, помогает определить личные профессиональные интересы и способности, повышает уровень осведомленности о возможностях дальнейшего обучения и трудоустройства.

Модуль «Трудовое воспитание»

Формирование у обучающихся осознанной потребности в труде, трудовых навыков и умений, необходимых для самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, развитие ответственности, самостоятельности, организованности и уважения к результатам труда.

Задачи модуля:

Развитие трудовой активности и сознательного отношения к труду:

- формирование положительного отношения к труду, осознание важности личного вклада в общее дело;
- воспитание бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Обучение практическим трудовым умениям и навыкам:

- овладение элементарными хозяйственно-бытовыми навыками (уборка помещений, уход за растениями, приготовление пищи, ремонт бытовых предметов):
- развитие умения планировать и организовывать свою деятельность, соблюдать правила безопасности труда;

Воспитание дисциплинированности, аккуратности и внимательности:

- поддержание порядка в учебных помещениях и на территории школы;
- привлечение учащихся к выполнению общественных поручений (дежурства, участие в субботниках, благоустройство школьного двора).

Формирование чувства коллективизма и взаимопомощи:

- организация совместной трудовой деятельности детей в группе, классе, школе;
- создание условий для проявления инициативы, творчества и лидерских качеств.

Подготовка к будущей профессии и самоопределению:

- ознакомление с различными профессиями и видами труда через экскурсии, беседы, мастер-классы;
- выявление склонностей и способностей обучающихся к определённым видам деятельности.

Основные направления работы:

Хозяйственно-бытовой труд:

- уборка кабинетов, коридоров, школьной территории;
- участие в озеленении и благоустройстве школьного участка;
- выполнение дежурств по классу, по школе;

Ручной труд и творчество:

- изготовление поделок, сувениров, подарков своими руками;
- мастерские занятия по изготовлению полезных вещей (игрушки, открытки, театральные костюмы);
- проведение конкурсов и выставок творческих работ.

Общественно-полезный труд:

- участие в школьных субботниках, акциях по уборке города, благоустройству микрорайона;
- помощь младшим школьникам;
- оказание помощи пожилым людям, ветеранам войны и труда.

Профессиональное ориентирование:

- экскурсии на предприятия района, знакомство с рабочими профессиями;
- встречи с представителями различных профессий;
- тематические классные часы и беседы о выборе профессии.

Формы организации воспитательной работы:

- Трудовые поручения и дежурства.
- совместные мероприятия класса и параллели;
- школьные конкурсы, выставки, соревнования;
- экскурсии, походы, акции;
- беседы, викторины, классные часы.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- осознание учащимися ценности и значимости труда;
- владение базовыми навыками бытового и ручного труда;
- готовность к участию в общественной жизни коллектива;
- проявление личной ответственности за выполнение трудовых обязанностей;
- повышение уровня знаний о мире профессий и формирование профессионального самоопределения.

Существует ряд ограничений, указанных в пункте 2.10.4 сан. Правил 2.4.3648-20.

Нельзя привлекать обучающихся:

- к работам с вредными и опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается труд лиц моложе 18 лет;
- уборке туалетов, душевых, умывальных;
- мытью окон и светильников;
- выполнению ремонтно-строительных и отделочных работ;
- подъему и переносу тяжестей.

При планировании трудовой деятельности в лицее учитывается алгоритм включения трудовых мероприятий в ООП РПВ:

- определение с педагогами, учениками, классными руководителями, родителями какие трудовые мероприятия хотелось бы реализовать на уровне класса, школы;
- проверка списка, не входит ли данный вид деятельности в исключения, указанных в пункте 2.10.4 СП 2.4.3648-20.
- описание формы мероприятия в модуле РПВ;
- включение мероприятия в планы воспитательной деятельности классов и школы;
- включение мероприятия в планы классных руководителей.

Модуль «Детские общественные объединения».

Основные задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия

идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях малой родины;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;

- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и

др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе лицея функционируют детские объединения:

- Отделение «Движение первых».

- Юнармейский муниципальный отряд «Победа» им. Героя Советского

Союза Кантария М.В.

- Спортивный клуб «Юность».

Деятельность школьного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах.

Основными формами деятельности членов «Движение первых» являются:

- участие в днях единых действий и совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

«Движение первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Юнармейский муниципальный отряд «Победа» им. Героя Советского Союза Кантария М.В.

Движение «ЮНАРМИЯ» объединяет детей и подростков всей России, бережно относящихся к истории и традициям своей Родины, готовых строить светлое будущее для себя и своей страны.

Юнармейский отряд в Лицее создан в феврале 2023 года. В октябре 2024 года юнармейский отряд получил статус муниципального отряда.

Создана и ведется страница ВКонтакте.

Воспитательный потенциал юнармейцев реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в мероприятиях, посвященных Победе и другим значимым

событиям;

- волонтерская деятельность;
- участие в социальных акциях;
- проведение уроков мужества;
- участие в культурных и спортивных мероприятиях;
- дополнительное образование;
- экскурсии;
- реализация патриотических проектов;
- участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Юнармейцам открывается доступ к увлекательным событиям, возможность обучиться стрельбе и заниматься спортом, принимать участие в соревнованиях различного уровня.

Школьный спортивный клуб «Юность» – общественная организация обучающихся и педагогов, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Деятельность спортивного клуба осуществляется через:

- организацию и проведение Месячника здоровья и спорта;
- организацию и проведение Дней здоровья;
- организацию и проведение школьных соревнований;
- участие в соревнованиях различного уровня;
- подготовку к сдаче норм ВФСК «ГТО».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Свою деятельность в данном направлении лицей ведет во взаимодействии с социальными партнерами:

- Ассамблея народов Евразии – Международный союз неправительственных

организаций и граждан, разделяющих и продвигающих идеи и ценности евразийской интеграции, защиты мира, укрепления дружбы, согласия, партнёрства и добрососедства между народами.

- Комплексный центр социального обслуживания Хостинского района.

- «Агрегатор счастья» — это уникальный общественный журнал, издаваемый в рамках Международного социального инклюзивного проекта «Сказка в каждом из нас». Единственный в России журнал – медиаплатформа для юных медиаволонтеров.

- Дом культуры «Кудепста».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видео съемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- интернет-группа – собрана из разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающие соответствующие группы «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания, повышения имиджа лица.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

- Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления:

- фоторепортажи;

- репортажи на школьном радио;
- создание постов и публикация статей;
- ведение группы гимназии ВКонтакте;
- медиа сопровождение школьных мероприятий;
- участие обучающихся в конкурсе школьных медиа «Пестрая сорока».

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Требования к условиям работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями

Задачи:

- создание системы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей;
- формирование личности ребенка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и приемов, организация совместных форм работы классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.

2. Социально-психологическая адаптация.

3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- организация занятий по изучению русского языка как неродного;
- проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- назначение наставников из числа одноклассников;
- включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- проведение совместных мероприятий для родителей и детей;
- организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории;
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости;

Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов. Культурная адаптация реализуется через:

- проведение мероприятий, посвящённых культуре и быту России;
- организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки дружбы, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты,

деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

7. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

7.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МОБУ Лицее №3 обеспечивают специалисты:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по ВР	3	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации учебно-воспитательного деятельности, организует работу с неуспевающего и слабоуспевающего потенциала урочной и учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и
		слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Непосредственное участие в мероприятиях Движения первых, Навигатор. Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, травли, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	39	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	54	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МОБУ Лицея №3 – 54 человека основных педагогических работников, из них 90% имеют высшее педагогическое образование, 15% – высшую квалификационную категорию, 20% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 39 классных руководителей. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Работа с детьми с миграционной историей осуществляется всеми педагогическими работниками, включая специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения. Педагогическим работникам, работающим с детьми с миграционной историей, рекомендовано прохождение курсов повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года).

7.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ Лицее №3 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о школьной медиатеке.

- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sochi-lyceum3.ru/vospitatelnaya-rabota>.

7.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 10 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МОБУ Лицее №3 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и

уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность,

максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОБУ Лицей №3:

- публичность поощрения: информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;

- прозрачность правил поощрения, регламентировано положением о награждениях;

- регулирование частоты награждений (награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

7.5. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОБУ Лицее №3.

В МОБУ Лицее №3 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;

- «Класс года»

- Фестиваль национальных культур;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в

конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

7.6. Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОБУ Лицее №3

7.6.1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

7.6.2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

7.7. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОБУ Лицея №3:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОБУ Лицей №3 осуществляет посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных

партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МОБУ Лицея №3, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школьников.

Анализ воспитательного процесса в МОБУ Лицее №3 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и

стихийной социализации, и саморазвития.

2.1. Основные направления анализа воспитательного процесса являются:

2.1.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом- психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2.1.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала: урочной деятельности; внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся; школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОБУ Лицея №3 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу лицея в 2025/2026 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026/2027 учебный год.