

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №3 ГОРОДА СОЧИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТОГОВА Н.И.

354067, Краснодарский край, г. Сочи, пер. Ушинского, д.3, тел.: 265-33-10, lyceum3@edu.sochi.ru

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МОБУ
Лицея №3
Протокол №1 от 01.09.2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОБУ Лицея №3
М.Ю. Тертерян
Приказ № 479 от 01.09.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00B5 8899 84C5 1764 2925 E891 1DB3 693F 36
Владелец: Тертерян Маргарита Юрьевна
Действителен: 16 декабря 2024 г. по 11 марта 2026 г.

ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета МОБУ Лицея №3
Протокол №1 от 01.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
Лицея №3 города Сочи имени Героя Советского Союза Стогова Н.И.
(далее – МОБУ Лицей №3)
начального общего образования
(НОО 1-4 классы)

Сочи, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3 стр
Целевой раздел.....	4 стр
Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности.....	7 стр
Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9 стр
Содержательный раздел	14стр
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19 стр
Организационный раздел	51 стр
Анализ.....	57 стр

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОБУ Лицея №3 (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с примерной Федеральной рабочей программой воспитания.

Программа воспитания:

1. предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ Лицее №3;
2. разработана с участием коллегиальных органов управления МОБУ Лицея №3, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей и утверждена педагогическим советом школы;
3. реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
4. предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
5. предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОБУ Лицея №3 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ Лицее №3 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОБУ Лицее №3 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОБУ Лицее №3 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО;

– способствование успешной социокультурной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей, снижению напряженности в межнациональной школьной среде, принятию детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе традиционных российских нравственных ценностей, установлению доброжелательных отношений.

Личностные результаты как цель воспитательной работы:

– формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятия вредных привычек;

– развитие умения управлять эмоциями, проявлять положительные качества личности, работать в команде;

– включение воспитательных задач в спортивные и культурные модули.

Метапредметные результаты с воспитательной функцией:

- развитие эмоционального интеллекта;
- принятие себя и других.

Коммуникативные навыки:

- совместная деятельность;
- культура общения и гражданские ценности;
- освоение норм речевого этикета;
- ориентация на гуманистические и демократические ценности, идеи мира и взаимопонимания в совместной деятельности.

\

3. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.2. Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей Указ Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022

Человек – созидание Общество – согласие Семья – традиции

Страна – патриотизм Государство – доверие

Год защитника Отечества (Указ Президента РФ от 16.01.2025 № 28).

Продолжаем реализовывать цикл мероприятий во второй половине 2025 года.

Государственные символы (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06) Воспитание у школьников уважения к символам Отечества. Дни государственных символов. Еженедельные школьные линейки с поднятием флага.

Год детского отдыха (распоряжение от 29.08.2024 № Р-160) Формирование и реализация единых подходов к системе воспитания и дополнительного образования в образовательных организациях и организациях отдыха детей, их оздоровления

1.3. Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья,

занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.5. Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.6. Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.7. Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

1.8. Комплексная безопасность детей

Планирование с учетом Плана Стратегии (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2023 № 3233-р).

Реализация плана мероприятий, направленных на противодействие прямым или

косвенным угрозам жизни и здоровью детей, предотвращение младенческой и детской смертности, детского травматизма, обеспечение соблюдения прав детей во всех сферах жизнедеятельности.

Информационная безопасность. Планирование с учетом Концепции (распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р). Продвижение традиционных ценностей в информационной среды, просветительские мероприятия по вопросам защиты персональных данных, информационной безопасности и цифровой грамотности). предотвращать вовлечение учеников в деструктивные молодежные субкультуры.

Меры дисциплинарного воздействия к обучающимся (приказ Минпросвещения России от 27.03.2025 №243). Расширены основания для привлечения к дисциплинарному взысканию + локальные нормативные акты образовательной организации. Правила применения дисциплинарных взысканий неизменны, ограничения для учеников начальной школы, детей ЗПР, нарушением интеллекта.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад образовательной организации.

4.1.1. Уклад МОБУ Лицея №3 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОБУ Лицея №3 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

4.1.2. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МОБУ Лицее №3.

4.1.3. Характеристики уклада, особенностей условий воспитания МОБУ Лицей №3 г. Сочи был основан в 1934 г., на 1 сентября 2025 г. в лицее обучается 1080 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУ Лицей №3 расположен в центре Хостинского района. Лицей активно сотрудничает с центральной Хостинской библиотекой, детской Хостинской библиотекой, музеем истории Хосты, д/т «Луч», музыкальной школой №3 и ЦДО «Хоста».

В лицее реализуется программа инклюзивного образования. На базе лицея основан школьный музей, созданы отряды Юнармии, ЮИД, открыты классы казачьей направленности.

В 2012 году учреждение изменило статус, отныне школа называется Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Лицей №3 г. Сочи имени Героя Советского Союза Стогова Н.И.. Лицей обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по информационно-математической и физико-математической направленностям в рамках естественнонаучного профиля (профильные предметы: математика, информатика и ИКТ, физика).

В настоящее время стал актуален вопрос инклюзивного образования. Очень важно создать в Лицее все те условия, которые способствуют комфортному пребыванию детей с ОВЗ в стенах образовательного учреждения, условия, которые помогают учащемуся с ОВЗ быть таким как все.

«Мир больших возможностей» - именно такое название носит проект Лицея по реализации инклюзивного образования в Лицее. Проект запущен в 2012 г. и работает по сегодняшний день. Как результат, в 2012 г. Лицеем получен статус инновационной муниципальной площадки по реализации инклюзивного образования. Лицей – площадка трансляции собственного опыта по работе с детьми с ОВЗ. Обмен опытом происходит не только путём проведения семинаров, тренингов, открытых мероприятий, но и активным участием в конкурсах данного направления. Учреждение является победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа».

В 2025 году Лицей принял участие и победил в Конкурсе на присвоение статуса инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» с социальным проектом «Настоящие герои» (Духовно-нравственное развитие личности обучающихся средствами межпоколенного проблемно-ценностного общения в образовательной организации).

Быть в эпицентре внимания, владеть новыми образовательными технологиями помогает Лицею сетевое взаимодействие со школами. Лицей является менторской площадкой школ Хостинского района. Менторство позволяет учреждению не только делиться с коллегами опытом работы, но и приобретать новый опыт, взаимодействуя со школами. Так, ещё недавно Лицей лишь знакомился с цифровой новинкой в образовании, а сейчас уже активно работает на цифровой образовательной платформе «Я – Класс». Данный ресурс помогает качественной организации образовательного процесса в Лицее. Таким образом, у Лицея появился еще один оперативный инструмент управления качеством обучения.

В рамках реализации Программы развития в Лицее целенаправленно, последовательно осуществляется создание материально-технической и учебно-

методической базы, соответствующей современным требованиям к организации учебного процесса. Учебные кабинеты Лицея оснащены современным учебно-лабораторным, практическим, интерактивным, спортивным, туристическим оборудованием. Кабинеты начальной школы, реализующие ФГОС, оснащены интерактивными комплектами. Лицей гордится оборудованными кабинетами физики, химии, биологии, географии, компьютерным классом. Такая богатая материально-техническая база позволяет преподавателям Лицея активно использовать современные информационные технологии в учебном процессе. Как результат – ежегодное участие педагогов в инновационных конкурсах «Мой лучший урок», «Урок мультимедиа в современной школе», «Всероссийский конкурс «Учитель Года Сочи», конкурс в рамках приоритетного национального проекта.

Время не стоит на месте, оно заставляет двигаться вперёд, быть готовым к стремительным переменам. Однако, неизменной составляющей успеха Лицея является личность Педагога. В Лицее работают профессионалы своего дела, среди которых есть Отличники Народного просвещения, кандидат физико-математических наук, Почётные работники общего образования РФ, лауреат премии Сороса, Заслуженный учитель Кубани.

Учащиеся Лицея не отстают от своих наставников педагогов, ежегодно участвуя в конкурсах разного уровня, становятся победителями и призёрами. Что ещё раз доказывает наличие огромного таланта педагогов, помогающих учащимся. Знания по предметам, креативность, оригинальность учащиеся Лицея ежегодно демонстрируют на региональных и Всероссийских НПК.

«Первые шаги в науку», краеведческой НПК «Непознанное рядом», региональном конкурсе исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь», Всероссийской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», «Эврика».

Мы гордимся, что все наши педагоги создают условия для раскрытия индивидуальных способностей каждого ученика, воспитывают инициативных, творческих и мыслящих людей.

В Лицее обучается 1080 обучающихся, живущих в единой образовательной среде, решающих одни жизненные задачи и проблемы. Лицей всегда находится в самой гуще событий, участвует в инновационных проектах. Времена меняются, а традиции Лицея лишь приумножаются.

Традиции, которые мы чтим, ежегодно принимая участие в значимых мероприятиях: в рамках ежегодной краевой акции участвуем в высадке сирени совместно с приглашёнными гостями праздника Первого и Последнего звонка; проводим – «День физкультурника», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в лицеисты», «День школьного самоуправления», «День лицеиста», соревнования по ориентированию на местности, «День открытых дверей для будущих первоклассников», «Вечер встречи выпускников».

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОБУ Лицея №3 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, задач профориентационной направленности;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых

проектов воспитательной направленности;

- интеграция общего и дополнительного образования;
- расширении перечня видов спорта, включенных в программу учебного предмета «Физическая культура»
- развитие проекта «Самбо в школу» (о в 4-м классе 2 ч. физкультуры + 1 ч. курс внеурочной деятельности по самбо);
- с целью адаптации и социализации учащихся с миграционной историей с учетом индивидуальных особенностей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (предметы учебного плана, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими программ внеурочной деятельности, занятий:

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- деятельность Школьного спортивного клуба;
- развитие проекта «Футбол в школе»;
- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- занятия экологической, природоохранной направленности: «Юный эколог»;
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- занятия туристско-краеведческой направленности;
- занятия профориентационной направленности;

- занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- занятия ориентированные на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряжённости в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой и обществом, на организацию проектной работы, на преодоление обучающимися возможности рассказать о своей культуре, обычаях, представлениях о мире.

**Внеурочная деятельность в 1-4 классах МОБУ Лицея №3
на 2025-2026 учебный год представлена следующими курсами**

Направление	Наименование
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
Проектно-исследовательская деятельность	История и культура кубанского казачества
	Кубановедение
	Математическая грамотность
Коммуникативное	Проект «Орлята России»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Безопасные дороги Кубани
	Самбо
«Учение с увлечением!»	Читательская грамотность

Модуль «Классное руководство»

В лицее функционирует методическое объединение классных руководителей «Школа успешных практик».

Методическое объединение классных руководителей «Школа успешных практик» призвано объединить педагогов, стремящихся совершенствовать свою деятельность и обмениваться эффективными методами воспитания и организации воспитательной работы. В его основные функции входят следующие направления деятельности:

1. Обмен успешным опытом

Организация регулярных встреч, семинаров, мастер-классов, круглых столов, вебинаров, направленных на обсуждение лучших педагогических методик и технологий.

Подготовка и проведение открытых мероприятий, уроков и внеурочных занятий с целью демонстрации эффективных подходов в работе с учащимися.

2. Методическая поддержка педагогов

Консультативная помощь классным руководителям по вопросам организации воспитательного процесса, взаимодействия с семьями учащихся, профилактики девиантного поведения подростков.

Оказание помощи в разработке планов воспитательной работы, составлении индивидуальных маршрутов развития учащихся.

3. Мониторинг и оценка эффективности воспитательной деятельности

Проведение анализа результатов воспитательной работы, выявление наиболее результативных методов и подходов.

Оценка качества реализации воспитательных программ и проектов, разработка рекомендаций по улучшению работы.

4. Поддержка профессионального роста педагогов

Организация курсов повышения квалификации, стажировок, участия в профессиональных конкурсах и фестивалях.

Содействие педагогическим инновациям, поддержке инициатив учителей и внедрению новых форм и методов воспитательной работы.

5. Работа с родительской общественностью

Координация взаимодействия классных руководителей с родителями (законными представителями) учащихся, организация родительских собраний, консультаций, лекториев.

Реализация совместных образовательных и воспитательных проектов с участием родителей и обучающихся.

6. Разработка и внедрение инновационных воспитательных проектов

Создание и реализация проектов, направленных на формирование у школьников ключевых компетенций: гражданской идентичности, толерантности, здорового образа жизни, социальной активности.

Участие в региональных и всероссийских конкурсах и программах, способствующих профессиональному росту педагогов и повышению уровня воспитательной работы лица.

Таким образом, основная цель методического объединения «Школа успешных практик» — создание условий для эффективного профессионального саморазвития педагогов, обмена лучшими практиками и внедрения инновационных подходов в воспитательную работу лица.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на

командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом и социальным педагогом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение тематических родительских собраний, в том числе профориентационной направленности (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни

класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;

- организация отдыха и занятости детей в период летних каникул;

- реализация Программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по понедельникам);

- реализация часов «Уроки мужества» (по пятницам);

- реализация часов, позволяющих иметь представление о культурных различиях разных национальностей и народностей, их обычаях, представлениях о мире.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение

в казаки», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований; фестиваль «Время первых»);

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект

«Я помню! Я горжусь!», «Здоровый город», «Сообща, где торгуют смертью» и др.);

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная игра «Зарница»;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём», праздник «Первой оценки»;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, цирк и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, в том числе образовательные и профориентационные, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Интеграция мероприятий общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» по тематике:

- 80-летие Великой Победы, СВО.
- Семья и традиционные, духовно-нравственные ценности;
- Наука и технологическое лидерство.
- Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов;
- Межнациональное единство.
- Устойчивая и динамичная экономика.

- Историческое просвещение.
- Укрепление здоровья, популяризация спортивного и здорового образа жизни.
- Противодействие терроризму, экстремизму и иным деструктивным явлениям.
- Кибербезопасность.
- Культура и искусство, русский язык.
- Внешняя и внутренняя политика.
- Финансовая и правовая грамотность.

Мероприятия, информирующие граждан о достижениях в области науки, культуры, истории, здравоохранения, экологии и других сферах жизни и воспитания», проводимые Российским обществом «Знание» (Направлены письмом министерства № 47-01-13-10853/25 от 12.08.2025)

Участие в проекте обмена опытом и лучшими практиками в сфере образования «Взаимообучение городов». (Инициатор проекта и его модератор – Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Корпоративный университет московского образования» (ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»)).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).

У входа в лицей оформлена вывеска с указанием имени Героя Советского Союза Стогова Николая Ивановича, в честь которого назван муниципальный

общеобразовательный бюджетный лицей № 3.

– Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

На площади перед школой установлен флагшток для проведения церемоний поднятия государственных флагов (Российской Федерации, Краснодарского края, города-курорта Сочи). В лицее также имеется стационарный флагшток для организации торжественных мероприятий внутри здания.

– Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных,) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества

В холле 1 этажа размещены информационные стенды с государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, города Сочи.

– Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Регулярно организуются выставки детских работ согласно тематике общероссийских праздников и памятных дат.

– Организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.

Ежедневно по понедельникам на утренней линейке звучат гимны Российской Федерации, Краснодарского края, города Сочи. В лицее функционирует радио. По пятницам звучит тематический музыкальный материал.

– Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд,

посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн).

В помещении лицея оформлена экспозиция Героя Советского Союза Н.И.Стогова, установлена Парта героя, оформлен Стенд, посвящённый участникам СВО, участникам Великой Отечественной войны.

– Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.

В холле 1 этажа установлена интерактивная панель, на которой размещается информация.

– Разработка и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

Разработана эмблема лицея, отражающая его ценности, достижения и уникальность. Эблема гармонично вписывается в оформление всей корпоративной продукции учебного заведения: документации, сувенирной продукции, презентационных материалов, стендов и атрибутики школы, придавая им особый стиль и узнаваемость. Эмблема размещена на спортивной форме лицейцев (на футболках).

– Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Для сменных экспозиций детских творческих работ в лицее приобретены мольберты, которые выставляются в холлах здания.

– Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации.

В лицее размещены следующие информационные стенды: Движение первых (у центрального входа), Орлята России (1 этаж начальной школы), Казачество Краснодарского края (2 этаж начальной школы), стенды с профориентационной информацией (холл 2 этажа), ГТО (1 этаж у спортивного зала), стенды Юных инспекторов движения (кабинет № 26), стенды профилактической деятельности (переход), расписание (1, 2 этажи)

- Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.

В классных кабинетах размещена государственная символика. Оформлены классные уголки.

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

В наличии мобильная сцена для установки на площади, на стадионе для мероприятий, проходящих на улице, имеется выносной комплект оборудования. К каждому празднику оформляется сценическое пространство.

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- участие в Конкурсе инициатив родительских сообществ общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание»;

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, профориентации, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

- организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика

ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

- реализация регионального проекта «Осознанное родительство»;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления в классе, формирования его уклада;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задачи:

- организация безопасной и комфортной среды;
- предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков;
- организация работы с родительской общественностью;
- изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- организация психолого-педагогической и коррекционно- воспитательной работы с обучающимися групп риска;
- поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Три уровня профилактической работы

П Е Р В И Ч Н А Я /ОБЩА Я ПРОФИЛАКТИКА («превенция»)

Превенция нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения

На данном уровне происходит вовлечение в воспитательную деятельность, проекты «Мой выбор», «Я и закон». Происходит реализация цикла классных часов профилактической направленности. Программы профилактической направленности лица социальных и природных рисков, в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами: «Многофункциональный социально-кризисный центр в честь иконы Божьей Матери «Нечаянная Радость», с Общероссийской общественной организацией «Общее дело».

Организуется превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Профилактика правонарушений, девиаций посредством деятельности альтернативной девиантному поведению путем занятости в объединениях дополнительного образования, посещения курсов внеурочной деятельности, выполнения поручений классном самоуправлении.

ВТОРИЧНАЯ/ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция»)

Вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций включает:

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов <https://травлинет.рф/> , медиаторов, коррекционных педагогов, социальных педагогов, правоохранительных органов);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности с агрессивным поведением;

профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

ТРЕТИЧНАЯ/ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция»)

Работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию включает:

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организация межведомственного взаимодействия.

Надуровневое содержание профилактической работы:

организация деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной работы;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и пр.)

Актуальные направления:

профилактика детской дорожной безопасности;

профилактика пожарной безопасности;

профилактика экстремизма и терроризма;

профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Реализация

– реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и

других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

– обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;

– первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения,

– выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей;

– акция «Внимание – дети!», повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;

– межведомственная профилактическая акция «Подросток» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики, ШВР;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, специалистами .

В данном направлении лицей тесно сотрудничает с СГОО «Многофункциональный социально-кризисный центр в честь иконы Божьей Матери «Нечаянная Радость», с Общероссийской общественной организацией «Общее дело», представителями правоохранительных органов, медицинских, культурных, спортивных, духовных конфессий, родительской общественностью.

В лицее реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- декада безопасности дорожного движения;
- онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- акция «Вежливый пешеход и вежливый водитель».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- открытие школьной спартакиады;
- осенний День здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- общешкольный День здоровья;
- участие в спортивных мероприятиях;
- месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- весенний День здоровья;
- акция «Школа против курения»;
- туристические походы;
- Всемирный день здоровья;
- зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

2. Профилактика психологического насилия и травли

В этом контексте проводятся:

- индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

3. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- мероприятия месячника правового воспитания;

- единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

4. Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- встречи с представителями правоохранительных органов;
- мероприятия ко Дню народного единства;
- мероприятие Памяти жертв Холокоста;
- распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников негативного отношения к экстремистским проявлениям.

5. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся:

- педсовет о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- классный час «Жизненные ценности»;
- индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;

– консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

Меры дисциплинарного взыскания применяются за неисполнение или нарушение устава лицея, правил внутреннего распорядка, в том числе требований к дисциплине и правилам поведения и иных локальных нормативных актов лицея.

За совершение дисциплинарного проступка к обучающимся могут быть применены:

замечание;

выговор;

отчисление (допускается только после достижения 15 лет. Решение об отчислении принимается с учетом мнения родителей (законных представителей) с согласия КДН и ЗП.

За каждый проступок может применена только одна мера дисциплинарного взыскания.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической и профориентационной направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами Школы являются:

- Хостинская городская библиотека №5 в составе Централизованной библиотечной системы города Сочи.

- «Музей истории Хостинского района города Сочи».

- Дом творчества и досуга «Луч» — одна из главных культурно-досуговых площадок Хостинского внутригородского района города Сочи.

- МБУ ДО детская музыкальная школа № 3 города Сочи.

- МБУ ДО ЦДО "Хоста" г.Сочи.

- Детская библиотека №9 – структурное подразделение МБУК «ЦБС г. Сочи», информационно-культурный и досуговый центр для детей и руководителей детским чтением микрорайона Хоста.

- Молодёжный парламент при Городском Собрании Сочи.

- Ассамблея народов Евразии – Международный союз неправительственных организаций и граждан, разделяющих и продвигающих идеи и ценности евразийской интеграции, защиты мира, укрепления дружбы, согласия, партнёрства и

добрососедства между народами.

- Комплексный центр социального обслуживания Хостинского района.
- «Агрегатор счастья». Москва. Журнал, медиаплатформа для юных медиаволонтеров.
- Дом культуры «Кудепста».
- СГОО «Многофункциональный социально-кризисный центр в честь иконы Божьей Матери «Нечаянная Радость».
- Общероссийская общественная организация «Общее дело».
- Общественная организация «Юнармия, всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение».
- Хостинское районное казачье общество г. Сочи.
- «Администрация Хостинского района, отдел молодёжной политики и спорта» г. Сочи.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию ранней профориентации школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональные составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку

обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Профориентационный проект «Осознанный выбор», разработанный и реализуемый в лицее, направлен на поддержку учеников в процессе выбора будущей профессии и осознанного построения жизненного пути. В рамках проекта предусмотрены следующие ключевые направления деятельности:

1. Диагностика и информирование

Проведение диагностических тестов и анкетирования среди учащихся с целью выявления склонностей, интересов, личностных качеств и профессиональных предпочтений.

Организация лекций, бесед и презентаций специалистов различных профессий, представителей учебных заведений и работодателей.

Проведение экскурсий на предприятия, встречи с профессионалами, посещение профильных вузов и колледжей.

2. Психолого-педагогическое сопровождение

Индивидуальная работа психологов и педагогов-наставников с учениками по вопросам профессиональной ориентации.

Консультации по выбору учебного заведения, специальности, подготовке документов для поступления.

Помощь в формировании карьерных целей и жизненных стратегий.

3. Практические занятия и тренинги

Организация тренингов по развитию навыков самопрезентации, публичного выступления, командной работы, стрессоустойчивости.

Проведение деловых игр, кейс-заданий, ролевых игр, направленных на моделирование ситуаций профессионального выбора и принятия решений.

4. Информационно-методическая поддержка

Создание и распространение информационных буклетов, брошюр, видеоматериалов о профессиях, востребованных специальностях, условиях поступления в учебные заведения.

Размещение актуальной информации на сайте лицея, социальных сетях, информационных стендах.

5. Профориентационные мероприятия

Проведение конкурсов, олимпиад, викторин, квестов, направленных на популяризацию профессий и повышение интереса к различным видам деятельности.

Организация дней карьеры, ярмарок вакансий, профориентационных акций и флешмобов.

6. Совместная работа с родителями

Привлечение родителей к процессу профориентации через консультации, лекции, родительские собрания.

Организация совместных мероприятий, направленных на расширение представлений родителей о современных профессиях и возможностях профессионального образования.

Реализация проекта способствует формированию у учащихся осознанного подхода к выбору профессии, помогает определить личные профессиональные интересы и способности, повышает уровень осведомленности о возможностях дальнейшего обучения и трудоустройства.

Модуль «Детские общественные объединения».

Основные задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях малой родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма,

системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.
- Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и

соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;

- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею

–

- популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций

и т. п.).

– Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

– развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

– На базе лицея функционируют детские объединения:

– «Орлята России».

– Отделение «Движение первых».

– Юнармейский муниципальный отряд «Победа» им. Героя Советского Союза Кантария М.В.

– Школьный спортивный клуб «Юность».

– Отряд ЮИД.

– Казачьи классы.

– Одно из направлений Движения первых – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников 1-4 классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

– Деятельность школьного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах.

- Основными формами деятельности членов «Движение первых» являются:
- участие в днях единых действий и совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.
- «Движение первых» развивает социальную направленность личности
- обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

- Юнармейский муниципальный отряд «Победа» им. Героя Советского Союза Кантария М.В.

- Движение «ЮНАРМИЯ» объединяет детей и подростков всей России, бережно относящихся к истории и традициям своей Родины, готовых строить светлое будущее для себя и своей страны.

- Юнармейский отряд в Лицее создан в феврале 2023 года. В октябре 2024 года юнармейский отряд получил статус муниципального отряда.

- Создана и ведется страница ВКонтакте.

- Воспитательный потенциал юнармейцев реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в мероприятиях, посвященных Победе и другим значимым событиям;

- волонтерская деятельность;

- участие в социальных акциях;

- проведение уроков мужества;

- участие в культурных и спортивных мероприятиях;

- дополнительное образование;

- экскурсии;

- реализация патриотических проектов;

- участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

- Юнармейцам открывается доступ к увлекательным событиям, возможность обучиться стрельбе и заниматься спортом, принимать участие в соревнованиях различного уровня.

- Школьный спортивный клуб «Юность» – общественная организация обучающихся и педагогов, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Деятельность спортивного клуба осуществляется через:

- организацию и проведение Месячника здоровья и спорта;

-

- организацию и проведение Дней здоровья;

- организацию и проведение школьных соревнований;

- участие в соревнованиях различного уровня;
- подготовку к сдаче норм ВФСК «ГТО».
- В МОБУ Лицее №3 действует отряд ЮИД (4-5 классы):
- организация детских мероприятий по результатам деятельности отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», рубрик в классных уголках
 - «Безопасность дорожного движения», боевых листков «БДД» информационной работы;
 - организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утреников, праздников, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения.
- Казачьи классы Лицея №3
 - Казачьи классы - профильный проект, задача которого помочь воспитанникам в выборе военных специальностей по направлениям МВД и МЧС, военная служба. Проект направлен на воспитание патриотизма, гражданской активности, дружбы и взаимовыручки.
 - У казаков своя форма и личное удостоверение. В классы принимаются обучающиеся гимназии с 1 по 7 класс по заявлению родителей. Занятия ведутся по классам согласно расписанию.
 - Казаки принимают активное участие в жизни лицея и Хостинского района г. Сочи:
 - участие в социальных акциях, парадах, соревнованиях;
 - проведение уроков мужества для обучающихся гимназии;
 - проведение соревнований для ребят начальной школы.

Модуль «Трудовое воспитание»

Формирование у обучающихся осознанной потребности в труде, трудовых навыков и умений, необходимых для самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, развитие ответственности, самостоятельности, организованности и уважения к результатам труда.

Задачи модуля:

Развитие трудовой активности и сознательного отношения к труду:

- ☐ формирование положительного отношения к труду, осознание важности личного вклада в общее дело;
- ☐ воспитание бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Обучение практическим трудовым умениям и навыкам:

- ☐ овладение элементарными хозяйственно-бытовыми навыками (уборка помещений, уход за растениями, приготовление пищи, ремонт бытовых предметов):
- ☐ развитие умения планировать и организовывать свою деятельность, соблюдать правила безопасности труда;

Воспитание дисциплинированности, аккуратности и внимательности:

- ☐ поддержание порядка в учебных помещениях и на территории школы;
- ☐ привлечение учащихся к выполнению общественных поручений (дежурства, участие в субботниках, благоустройство школьного двора).

Формирование чувства коллективизма и взаимопомощи:

- ☐ организация совместной трудовой деятельности детей в группе, классе, школе;
- ☐ создание условий для проявления инициативы, творчества и лидерских качеств.

Подготовка к будущей профессии и самоопределению:

- ☐ ознакомление с различными профессиями и видами труда через экскурсии, беседы, мастер-классы;
- ☐ выявление склонностей и способностей обучающихся к определённым

видам деятельности.

Основные направления работы:

Хозяйственно-бытовой труд:

- ☐ уборка кабинетов, коридоров, школьной территории;
- ☐ участие в озеленении и благоустройстве школьного участка;

☐ выполнение дежурств по классу, по школе; Ручной труд и творчество:

- ☐ изготовление поделок, сувениров, подарков своими руками;
- ☐ мастерские занятия по изготовлению полезных вещей (игрушки, открытки, театральные костюмы);

☐ проведение конкурсов и выставок творческих работ. Общественно-полезный труд:

☐ участие в школьных субботниках, акциях по уборке города, благоустройству микрорайона;

☐ помощь младшим школьникам;

☐ оказание помощи пожилым людям, ветеранам войны и труда.

Профессиональное ориентирование:

- ☐ экскурсии на предприятия района, знакомство с рабочими профессиями;
- ☐ встречи с представителями различных профессий;
- ☐ тематические классные часы и беседы о выборе профессии. Формы

организации воспитательной работы:

- ☐ Трудовые поручения и дежурства.
- ☐ совместные мероприятия класса и параллели;
- ☐ школьные конкурсы, выставки, соревнования;
- ☐ экскурсии, походы, акции;
- ☐ беседы, викторины, классные часы. Ожидаемые результаты освоения

модуля:

- ☐ осознание учащимися ценности и значимости труда;
- ☐ владение базовыми навыками бытового и ручного труда;

- ☐ готовность к участию в общественной жизни коллектива;
- ☐ проявление личной ответственности за выполнение трудовых обязанностей;

- ☐ повышение уровня знаний о мире профессий и формирование профессионального самоопределения.

Существует ряд ограничений, указанных в пункте 2.10.4 сан. Правил 2.4.3648-20.

Нельзя привлекать обучающихся:

- ☐ к работам с вредными и опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается труд лиц моложе 18 лет;
- ☐ уборке туалетов, душевых, умывальных;
- ☐ мытью окон и светильников;
- ☐ выполнению ремонтно-строительных и отделочных работ;
- ☐ подъему и переносу тяжестей.

При планировании трудовой деятельности в лицее учитывается алгоритм включения трудовых мероприятий в ООП РПВ:

- ☐ определение с педагогов, учениками, классными руководителями, родителями какие трудовые мероприятия хотелось бы реализовать на уровне класса, школы;

- ☐ проверка списка, не входит ли данный вид деятельности в исключения, указанных в пункте 2.10.4 СП 2.4.3648-20.

- ☐ описание формы мероприятия в модуле РПВ;
- ☐ включение мероприятия в планы воспитательной деятельности классов и школы;

- ☐ включение мероприятия в планы классных руководителей.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видео съемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- интернет-группа – собрана из разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающие соответствующие группы «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания, повышения имиджа лица.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

– Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления:

- фоторепортажи;
- репортажи на школьном радио;
- создание постов и публикация статей;
- ведение группы гимназии ВКонтакте;
- медиа сопровождение школьных мероприятий;

- участие обучающихся в конкурсе школьных медиа «Пестрая сорока».

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты. Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- организация занятий по изучению русского языка как неродного;
- проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- назначение наставников из числа одноклассников;
- включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- проведение совместных мероприятий для родителей и детей;
- организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории;

– назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости;

– психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов.

Культурная адаптация реализуется через:

– проведение мероприятий, посвящённых культуре и быту России;

– организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций;

– просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки дружбы, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

6.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МОБУ Лицее №3 обеспечивают специалисты:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации учебно-воспитательного деятельности, организует работу с неуспевающего и слабоуспевающего потенциала урочной и учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Непосредственное участие в мероприятиях Движения первых, Навигатор. Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, травли, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	36	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	54	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МОБУ Лицея №3 – 54 человека основных педагогических работников, из них 90% имеют высшее педагогическое образование, 15% – высшую квалификационную категорию, 20% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 39 классных руководителей. Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

1.1. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ Лицее №3 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной медиатеке.

–Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

–Положение об организации дополнительного образования.

–Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

–Положение об ученическом самоуправлении.

–Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

–Положение о первичном отделении «Движение первых».

–Положение о школьном спортивном клубе.

–Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sochi-lyceum3.ru/vospitatelnaya-rabota>.

1.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучается 10 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МОБУ Лицее №3 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в

социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ☐ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- ☐ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям

со стороны всех участников образовательных отношений;

- ☐ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- ☐ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- ☐ на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- ☐ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

☐ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОБУ Лицей №3:

☐ публичность поощрения: информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;

☐ прозрачность правил поощрения, регламентировано положением о награждениях;

☐ регулирование частоты награждений;

☐ сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

☐ привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

☐ дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

1.4. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОБУ Лицее №3. В МОБУ Лицее №3 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система

конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

–«Ученик года»;

–«Класс года»

–Фестиваль национальных культур;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

1.5. Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОБУ Лицее №3

1.5.1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения

обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

☐ артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

☐ артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото

изделий и т. д.

1.5.2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

1.6. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОБУ Лицея №3:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОБУ Лицей №3 осуществляет посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МОБУ Лицея

№3, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школьников.

7. Анализ воспитательного процесса в МОБУ Лицее №3 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью

выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ☐ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ☐ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ☐ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ☐ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

2.1. Основные направления анализа воспитательного процесса являются:

2.1.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом- психологом, социальным

педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- ☐ какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- ☐ какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- ☐ какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2.1.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала: урочной деятельности; внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-

пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнерства; деятельности по

профориентации обучающихся; школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОБУ Лицея №3 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу лицея в 2025/2026 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной